

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»**

**Консультация для родителей**

**«Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста»**

**Подготовила:**

учитель-логопед I к.к.,

Калинина Ирина Олеговна

с.Туринская Слобода, 2024

Работа при диагностике и коррекции речи особенно актуальна в работе с детьми младшего дошкольного возраста, потому что, как показывает практика, с каждым годом число практически неговорящих малышей не сокращается, а возрастает. Причины этого явления неоднозначны: это и перинатальные поражения центральной нервной системы и минимальная мозговая дисфункция и различные внутриутробные инфекции и гипоксия плода и хронические заболевания матери и натальные осложнения, которые возникают в процессе родов – асфиксия (обвитие плода пуповиной), узость таза роженицы, кесарево сечение, преждевременный отход около плодных, затяжные или стремительные роды; целый ряд причин в постнатальный период ,т. е. в период от рождения до года (заболевания ребёнка травмы и прочее) .

**Признаки неврологической симтоматики, на которые сразу надо обратить внимание:**

**Первый крик ребёнка при родовой деятельности уже говорит о сохранности центральной нервной системы**, что чрезвычайно важно в психомоторном и речевом развитии ребёнка. **Если крик у него слабый, монотонный, то это должно насторожить взрослых.**

**Ранний отказ от грудного вскармливания** - другой настораживающий фактор. Возможно, что у ребёнка **ослаблена (паретична) круговая мышца рта.** В этом случае у детей часто при кормлении грудью подтекает молоко. Причина заключается в одно – или двустороннем парезе губ.

**Затрудняет грудное вскармливание и укороченная подъязычная связка** (уздечка). Возможно, придётся подрезать подъязычную связку. Решит и сделает это при необходимости хирург.

Сглаженность носогубных складок, спастичность (напряжённость) верхних конечностей (рук)…

Наличие мышечной и иннервационной недостаточности в органах артикуляции, саливации, в результате нечёткое звукопроизношение, смазанность речи.

Одной из центральных задач на современном этапе считаем поиск путей наиболее эффективного обучения для профилактики речевых нарушений.

Чем больше срок патологической речи, тем больше сил и времени потребуется для коррекции. Ни в коем случае не ждите до пяти лет.

И так в вашей семье прибавление. Малыш растёт. Вы рады, когда он впервые улыбнулся вам, научился сидеть, стоять, сделал первые шаги, сказал первое слово. То, что с помощью звуков можно обозначать предметы и что – то сообщать другим людям, ребёнок понимает примерно в год. Освоение речи – последняя самая важная функция рта, которая решающим образом влияет на развитие ребёнка. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира.

Но, что же делать, если ваш любимый малыш в отличие от соседской девочки – ровесницы предпочитает не говорить, а только жестами показывать то, что ему нужно.

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи язык, губы, мягкое нёбо. Все речевые органы состоят из мыщц. Ели можно тренировать мышц рук, ног, спины и т. д. значит можно тренировать и мышцы языка и губ. Для этого существует специальная гимнастика, которая называется артикуляционной. Даже если ваш ребёнок не говорит, артикуляционная гимнастика поможет укрепить мышцы органов речи и подготовит базу для чистого звукопроизношения.

При подборе упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность - **идти от простых упражнений к более сложным.**

Артикуляционная гимнастика с детьми младшего дошкольного возраста проводится как в пассивной, так и в активной форме.

Пассивные движения органов артикуляции, которые выполняет взрослый, способствуют включению в процесс артикулирования мыщц, до этого бездействующих.

**Например**, пассивная гимнастика для губ предполагает проведение следующих упражнений:

1. Собирание губ в «трубочку»;
2. Растягивание губ в улыбку, поставив указательные пальцы обеих рук в углы губ;
3. Поднимание верхней губы – движения от углов губ по носогубным складкам вверх к крыльям носа, обнажая верхние дёсны…

(Е.Ф. Архипова)

Все движения выполняют 3-4 раза, неоднократно повторяя в течение дня.

Активная гимнастика сначала выполняются в медленном темпе обязательно перед зеркалом. На первых занятиях можно ограничиться и двукратным выполнением упражнения, главное, чтобы оно было выполнено качественно.

Затем количество повторений увеличивают, доводя до 10 -15 раз. Когда ребёнок научится правильно выполнять все упражнения, зеркало можно убрать.

**Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, а лучше два раза в день – утром и во второй половине дня после прогулки. Будьте терпеливы, спокойны и ласковы.** Если у ребёнка не получается какое- то движение, можно использовать механическую помощь. Ручкой чайной ложечки или просто чистым пальцем помогите поднять ребёнку язык вверх.

**Занятия должны проходить в игровой форме, ведь это основная деятельность детей. Можно привлечь любимую игрушку:** «Давай покажем мишке, птичке, лошадке как правильно выполнять гимнастику для язычка »

Выполним упражнение **«Как мишка рычит», «Как птичка поёт», «Как лошадка скачет»** и т.д. Так же подбираем к каждому упражнению картинку – образ. Картинка служит ребёнку образцом для подражания какому – либо предмету.

**Артикуляционное упражнение « Дудочка»**

Л. Ребята, теперь нам надо согреться. Покажите, как мы быстро идём.

- Мы идём, идём, идём…

и в большую дудку дуем: ду\_ду\_ду!

Дети за педагогом быстро идут, имитируя игру на дудке.

**Любимы детьми сказки про « Приключения язычка», стихи о язычке.**

Жил да был Весёлый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы Весёлый язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.

Первая дверь – это губы. Давай откроем её (упражнение «Лягушки»).

Вторая дверь - зубы. Откроем и её (упражнение «Окошко»).

Что же делает наш Язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губа (упражнение «Лопаточка»).

Посмотри, как сладко и спокойно спит Язычок (некоторое время удерживать язык на нижней губе). Наконец он проснулся, высунулся на улицу (упражнение «Иголочка»).

Посмотрел направо, потом налево (упражнение «Часики»). Погода хорошая, светит солнышко. Захотелось язычку погулять. Вышел он во двор, увидел качели. Решил покачаться ( упражнение «Качели»).

Потом увидел наш Язычок лошадку и захотелось ему на ней покататься. Весело ему было скакать на лошадке (упражнение «Лошадка»).

Нагулялся Язычок и отправился домой. Закрыл сначала вторую дверь – зубы (упражнение «Лягушки»), а затем и первую – губы (сомкнуть губы).